

授業を支える学習規律・学級経営

2020/11/28 若手の先生方の授業力を高めるセミナー

授業を支える学習規律・学級経営

～学力の積み上げモデルをもとに～

よろしくお願いします。

岡山県岡山市立建部小学校
教頭 片山淳一
katayama@po12.oninet.ne.jp

～ 1人の100歩より100人の1歩を～

Copyright © 2020 Junichi KATAYAMA @ Takebe Elementary School

2020/11/28 若手の先生方の授業力を高めるセミナー

意識していること

1人の先生の
すごい実践

100人の
先生たち

1人の100歩より 100人の1歩を

東北大学大学院 教授 堀田龍也先生の講演より

Copyright © 2020 Junichi KATAYAMA @ Takebe Elementary School

2020/11/28 若手の先生方の授業力を高めるセミナー

意識していること

学校教育法第30条第2項

前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、**基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。**

Copyright © 2020 Junichi KATAYAMA @ Takebe Elementary School

2020/11/28 若手の先生方の授業力を高めるセミナー

意識していること

学力の積み上げモデル

基礎的な学習

習得したことの活用

基礎的な内容の習得

学ぶスキルの獲得

学習規律/学習習慣づくり

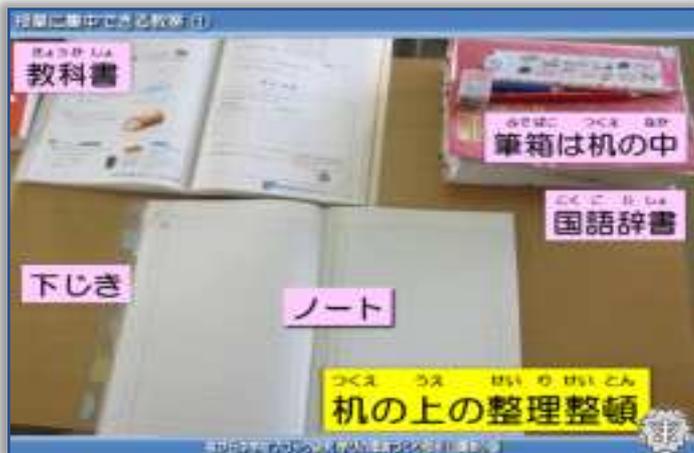
学級経営/子供の居場所づくり

東北大学大学院 教授 堀田龍也先生の講演より

Copyright © 2020 Junichi KATAYAMA @ Takebe Elementary School



授業を支える学習規律・学級経営



書き込みの種類

- 単語、熟語などの意味・類語、言い換え
- 具体例、活用場面
- 根拠、理由
- 予想
- 要約
- 作業手順
- 見方や考え方
- 間違った考え方や方法、正しい考え方や方法
- 補足説明
- 思ったこと、考えたこと
- 留意点、間違えやすいところ
- 絵や図に表す
- 既習事項、周辺知識ポイント
- どんなことに役立つか
- など

書き込みの効果①

- ① 確かめや振り返りをするができる
- ② 学習進度の差に対応できる
短時間で終了した子どもへの個別課題として活用できる。
- ③ 同じ内容について学習する回数・量が増える
- ④ 同じ内容について違うアプローチで学習できる
- ⑤ 作業過程、思考過程が可視化される
- ⑥ 客観的に問題を見ることができ、自分がどの程度、記憶・理解しているか把握できる

書き込みの効果②

- ⑦ 正答を答えられるだけでなく、それについて説明したり、活用したりできるようになる
- ⑧ 周辺知識と関係づけ、知識の構造化が図られる
- ⑨ 語彙が豊富になる、言語能力が育つ
- ⑩ 自主学習の方法とその価値がわかる

授業を支える学習規律・学級経営

宿題は 未来への貯金 	S	書き込みが ぎっしりできる
	A	日付・○つけまで 忘れずにできる
	B	毎日、忘れず 提出できる
	C	忘れて 提出できない

できる・わかる 	S	早く正確にできる
	A	正確にできる
	B	一人でなんとか できる
	C	助けってもらって できる

伝える 伝える 	S	反論の意見と 比べながら 発表する
	A	理由をつけて 発表する
	B	答え・意見を 発表する
	C	発表しない

聴 耳と目と 十四の心で 傾聴する 	S	自分は「同じ」 か「違う」かを 考えながら聴く
	A	反応しながら 聴く
	B	話している人の 方を向いて聴く
	C	聴いていない

机に 次の 準備して 	S	まっすぐに 揃えている
	A	席を立つ前に 揃えている
	B	始まるまでに 揃えている
	C	忘れ物があり 揃わない

チャイム着席 	S	1分前に座って 予習をする
	A	1分前に 座っておく
	B	チャイムが鳴り 終わるまでに 着席する
	C	座っていない

名前を呼んで 大きな声で あいさつ 	S	〇〇さん ^{教室から} おはようございます
	A	みなさん ^{入口で} おはようございます
	B	大きな声で おはようございます
	C	ささやく声で おはようございます

朝ポランテイア 学校と心を磨く 	S	一人ですばやく 行って全力でする
	A	一人て行く
	B	群れて行って やったふりをする
	C	行かない

授業を支える学習規律・学級経営

自主学習の取り組み方

B	<input type="checkbox"/> 日付・ページ数を書く	<p>まずは宿題を 丁寧に取り組んだ後に 自主学習に取り組むこと 家庭学習 = 宿題 + 自主学習</p>
	<input type="checkbox"/> メニューのタイトルを書く	
	<input type="checkbox"/> 「めあて」を書く	
	<input type="checkbox"/> 「まとめ」「ふりかえり」をかく	
	<input type="checkbox"/> 1マス1文字が基本（方眼ノートの場合）	
	<input type="checkbox"/> 内容が変わるときは一行空ける	
	<input type="checkbox"/> 見開き2ページが基本（それ以上でもOK）	
A	<input type="checkbox"/> 丸写しせず、自分にとって必要のところだけを選んで練習したり、まとめたりする	
	<input type="checkbox"/> 丸写しせず、「箇条書き」や「番号をつける」などして自分で整理して練習したり、まとめたりする	
	<input type="checkbox"/> ポイントは「赤色でかく」「アンダーラインをひく」「赤色で囲む」「吹き出しにする」などして書く	
SA	<input type="checkbox"/> 事実と自分の考えを比べながら、まとめる	
	<input type="checkbox"/> 本や辞書、新聞記事、インターネットの「絵」や「写真」「図」「表」「グラフ」「地図」などをかいたり、はりつけたりしてまとめる【引用】 (本の名前やサイト名もかく)	
SSA	<input type="checkbox"/> 本や辞書、新聞記事、インターネットから情報を集めて自分の言葉でまとめる【要約】 (本の名前やサイト名もかく)	
	<input type="checkbox"/> 先生を驚かせる内容のもの（笑）。	

授業を支える学習規律・学級経営

自主学習メニュー		
繰 り 返 し 学 習	<input type="checkbox"/> 漢字ドリル	・漢プと同じやり方で（予習もOK・プリント有り）
	<input type="checkbox"/> 国語教科書視写	・1マス1文字で、ていねいに1ページ
	<input type="checkbox"/> ローマ字練習プリント	・自分で用意して取り組もう
	<input type="checkbox"/> 計算ドリル	・式と答えだけはNG
	<input type="checkbox"/> 算数教科書の練習問題	・A：「解き方の説明」や「間違いやすいところ」 「覚えておくポイント」を書き込む
	<input type="checkbox"/> 算数プリント問題	・SA：問題・図・表と式・答えを結ぶ
復 習	<input type="checkbox"/> 算数教科書の練習問題	・A：登場した歴史人物を教科書・資料集で調べる ・SA：予習で事前に調べる
	<input type="checkbox"/> 復習プリント	・A：見開き左側にはる ・SA：見開き右側に一つの教科を選んでまとめる
	<input type="checkbox"/> テストの間違い直し	・A：問題をうつして、もう一度取り組む ・SA：「なぜ間違えたのか」の理由もかく
	<input type="checkbox"/> 今日の成長日記	・A：自分の成長日記 ・SA：友達やクラスの成長日記
予 習	<input type="checkbox"/> テスト予習	・A：教科書・ノート・プレテストの問題をとく ・SA：ポイント、間違いやすいところをまとめる
	<input type="checkbox"/> 明日の授業の予習	・A：教科書のポイントをうつす ・SA：自分のことばでまとめる
調 べ て ま と め る 学 習	<input type="checkbox"/> 新聞プリント	・A：本文に線をひく ・SA：本文と答えを線で結び、書き込む
	<input type="checkbox"/> 授業で考えた課題のまとめ	・A：先生から出された課題について調べる ・SA：自分で疑問に思った課題について調べる
	<input type="checkbox"/> 自分が興味をもっていること調べ	・A：一つの資料から調べてまとめる ・SA：いろいろな資料から調べてまとめる